

## RELAZIONE FINALE PROGETTO

(A.S. 2018-2019)

### RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins. Filomena Anna Polignano

Nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 è stato attuato, per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria, un progetto di alfabetizzazione in Lingua Italiana per alunni di madrelingua cinese. Il progetto ha coinvolto 2 bambini della Scuola dell'Infanzia e 4 bambini della Scuola Primaria (classi prima e seconda) per attività di Primo Livello (Base) e 4 bambini della Scuola Primaria (classi terza, quarta e quinta) per le attività di Secondo Livello (Potenziamento L2). La didattica è stata progettata in base ai bisogni linguistici degli alunni e al potenziamento delle abilità di base in L2. Gli interventi hanno previsto attività basate sulla didattica ludica, con uso di immagini, mimo, giochi con flashcards, cooperative learning, TOTAL PHYSICAL RESPONSE e con riflessione sulla lingua (per il secondo livello).

Il progetto è stato così differenziato:

Primo Livello: 1 ora settimanale (attività laboratoriali per l'apprendimento di nuovi contenuti riguardanti il lessico di base, al fine di migliorare l'uso della lingua italiana per esprimere vissuti quotidiani e acquistare maggiore sicurezza con i pari nelle attività che si svolgono all'interno della classe)

Secondo Livello: 1 ora settimanale (attività laboratoriali di potenziamento nella comprensione e nella produzione orale e scritta; consolidamento nell'uso delle principali strutture grammaticali e sintattiche)

### **Rapporti con le insegnanti di classe**

L'insegnante dedicato e le insegnanti di classe hanno condiviso i contenuti del laboratorio, confrontandosi anche sulle problematiche eventualmente emerse e sui

progressi realizzati, al fine di monitorare i livelli di competenza raggiunti in italiano L2.

### **Spazi utilizzati**

Aula-Biblioteca attrezzata con computer e LIM.

### **Punti di forza**

- La continuità dei percorsi avviati negli scorsi anni scolastici.
- L'attenzione per l'aspetto relazionale come occasione di educazione alla interculturalità e alla convivenza civile.

### **Criticità**

- Tempo limitato
- Problemi organizzativi e di orario (presenza in contemporanea di alunni di classi diverse).
- Rapporti limitati con le famiglie degli alunni stranieri per difficoltà di comprensione in italiano.

### **Risultati raggiunti**

Il piccolo gruppo ha facilitato lo scambio e l'apertura tra pari e ha reso più sereno l'inserimento nel gruppo classe. Il miglioramento dell'apprendimento dell'Italiano L2 ha permesso agli alunni di comunicare di più e di esprimere più facilmente le proprie esperienze. Il lessico di base è risultato più ricco. Sono state consolidate le principali strutture grammaticali e sintattiche. I percorsi di apprendimento individualizzati e gradualmente hanno permesso agli alunni di fortificarsi per affrontare con più facilità lo studio in italiano L2.