

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ITALIANO	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti</p> <p>Comunica in modo adeguato con compagni e docenti.</p> <p>Ricerca e raccoglie i messaggi</p> <p>Produce brevi e semplici testi.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Ascolta, comprende e d esegue semplici istruzioni e consegne.</p> <p><i>Lettura</i></p> <p>Legge e comprende semplici testi, individuandone gli elementi principali.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>Produce in modo autonomo brevi testi.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i></p> <p>Risolve semplici giochi linguistici.</p> <p><i>Elementi di grammatica.</i></p> <p>Usa le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Le parole e i "pezzi" di cui sono fatte. Riconoscimento e riproduzione dei caratteri: stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</p> <p>Il lessico delle favole.</p> <p>Il testo poetico(giochi con le rime).</p> <p>Uso delle doppie, dell'accento, dell'apostrofo.</p> <p>Il significato delle parole e il loro ordine logico.</p> <p>La divisione in sillabe.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ITALIANO	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici.</p> <p>Usa in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>Ricerca, raccoglie e rielabora i messaggi.</p> <p>Produce autonomamente semplici testi.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione</p> <p><i>Letture</i> Individua nei testi letti le informazioni richieste.</p> <p><i>Scrittura</i> Produce brevi testi relativi ad esperienze personali.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i> Riconosce globalmente la forma scritta di parole e le raggruppa in categorie.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i> Rispetta le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Giochi linguistici di vario tipo.</p> <p>Filastrocche, storie, testi per comunicare.</p> <p>Racconti e brevi descrizioni.</p> <p>Le fiabe classiche e la loro struttura.</p> <p>Regole e d istruzioni.</p> <p>Testo poetico: filastrocche e poesie.</p> <p>Le convenzioni ortografiche.</p> <p>Uso delle doppie, dell'accento, dell'apostrofo, dell'h.</p> <p>Gli articoli. Discorso diretto e indiretto.</p> <p>Tempo presente, passato, futuro.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ITALIANO	
---	--	----------------------	--

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici e chiari.</p> <p>Usa in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>Ricerca, raccoglie, rielabora i dati anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario genere trasmessi dai media.</p> <p>Produce testi di vario tipo.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. Esprime le proprie idee rispettando l'ordine logico.</p> <p><i>Lettura</i> Comprende il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Individua il genere dei testi proposti.</p> <p><i>Scrittura</i> Progetta e produce un semplice testo. Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i> Comprende in brevi testi il significato di parole non note. Amplia il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze ed usa in modo appropriato le parole apprese. Usa il dizionario.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i> Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce e usa i tempi dei verbi essere e avere.</p>	<p>La fiaba e la favola e la loro struttura. I messaggi dei vari tipi di testi. Il testo poetico. Classificazione dei nomi. Gli aggettivi. La frase nucleare ed espansioni. Uso della punteggiatura conosciuta. Modo indicativo dei verbi essere e avere.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA

DISCIPLINA: ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari.</p> <p>Riferisce le esperienze rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Capisce e interpreta le informazioni principali. Individua le caratteristiche di testi diversi.</p> <p>Produce e rielabora testi manipolandoli e completandoli.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Coglie l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Racconta una storia personale o fantastica rispettando l'ordine temporale e logico.</p> <p><i>Lettura</i> Legge e comprende testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p><i>Scrittura</i> Produce testi semplici e di vario tipo legati a scopi concreti e diversi. Completa, manipola, trasforma e rielabora testi. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i> Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base. Utilizza strumenti di consultazione. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i> Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Conosce le parti del discorso e gli elementi della frase semplice. Comprende le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.</p>	<p>Testo narrativo: il racconto autobiografico e fantastico.</p> <p>Testo descrittivo: descrizioni di ambienti, paesaggi e personaggi.</p> <p>Testo poetico.</p> <p>Lessico e i suoi componenti. Nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi. Convenzioni ortografiche.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA

DISCIPLINA: ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Usa in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>Ricerca, raccoglie, rielabora dati anche con l'utilizzo di strumenti informatici</p> <p>Produce e rielabora in maniera corretta semplici testi di vario genere.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Coglie le informazioni essenziali di un argomento ed interviene nelle conversazioni rispettando tempi e turni. Ascolta testi letti e/o prodotti da altri cogliendo le informazioni principali. Racconta esperienze personali.</p> <p><i>Letture</i> Legge e comprende testi letterari di vario genere, coglie l'argomento centrale e le informazioni essenziali e formula su di essi semplici pareri personali.</p> <p><i>Scrittura</i> Produce testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico. Sintetizza in modo semplice e lineare brani letti o ascoltati. Scrive lettere o brevi articoli di cronaca. Sperimenta diverse forme di scrittura usando il computer.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i> Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. Comprende l'uso e il significato figurato delle parole. Utilizza strumenti di consultazione.</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i> Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Conosce le parti del discorso e gli elementi della frase semplice. Comprende le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.</p>	<p>Testo descrittivo. Testo narrativo Testo poetico. Testo epico. Le parti del discorso e le principali funzioni della frase. Le convenzioni ortografiche.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: INGLESE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>Riconosce messaggi verbali orali di uso frequente relativi ad ambiti scolastici e familiari. Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazione semplice e di routine.</p> <p>Conosce le principali tradizioni e festività dei Paesi anglosassoni.</p>	<p><i>Ascolto(comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni (e frasi) di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente.</p> <p><i>Parlato(produzione e interazione orale)</i></p> <p>Interagire nel gioco con espressioni adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura(comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Copiare e scrivere le prime parole attinenti le attività in classe.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i numeri per giocare.</p>	<p>Conoscenza dei colori attraverso decorazione dell'aula.</p> <p>Esecuzione di semplici istruzioni relative a giochi e ad attività grafiche. Filastrocche ed attività di semplice drammatizzazione.</p> <p>Giochi e conte con i numeri, canzoncine a tema anche riguardanti le principali festività(Halloween – Christmas – Easter ...)</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: INGLESE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno riconosce se ha capito semplici messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, interagisce nel gioco con scambi di informazioni semplici.</p>	<p><i>Ascolto(comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><i>Parlato(produzione e interazione orale)</i></p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura(comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti le attività svolte in classe.</p>	<p>Conversazioni e giochi mirati al rinforzo sull'acquisizione di colori e numeri.</p> <p>Ascolto e numerazione di vocaboli relativi al lessico scolastico e di uso quotidiano.</p> <p>Attività di drammatizzazione e conversazione insegnante-alunni, alunni-alunni per comunicare semplici informazioni(nome - cognome - età - provenienza).</p> <p>Scrittura di parole e frasi col supporto delle immagini.</p>
AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: INGLESE	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno comprendere messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni dell'insegnante. Collabora con i compagni in attività collettive ed individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari o scolastici. Interagisce nel gioco in modo comprensibile, descrive aspetti del proprio vissuto che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Ascolto(comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><i>Parlato(produzione e interazione orale)</i> Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura(comprensione scritta)</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da immagini o supporti sonori.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Conversazioni e giochi relativi a numeri, colori ed oggetti conosciuti di uso scolastico o familiare. Conoscere i numeri fino a 50. Utilizzare i numeri per chiedere e dire l'ora. Saper chiedere e dire l'età. Descrizioni di alcune caratteristiche personali abbinata ad attività grafiche: la propria famiglia, le parti del corpo, il proprio abbigliamento. Realizzazione di fumetti; attività di ascolto e canto.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: INGLESE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	L'alunno riconosce se ha capito messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti seguendo le spiegazioni dell'insegnante di lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.	<i>Ascolto(comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti. <i>Parlato(produzione e interazione orale)</i> Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando\leggendo. <i>Lettura(comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi e fare gli auguri. <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</i> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi	Conversazioni ed interazioni con brevi scambi di dialoghi monitorati dall'insegnante e basate su espressioni relative al proprio vissuto: semplici presentazioni, descrizioni di cose e persone, discussioni su capo di abbigliamento e tempo legato alle stagioni. Realizzazione di bigliettini augurali e scrittura di semplici lettere di contenuto personale seguendo un modello dato. Chiedere e dare informazioni personali; chiedere e dire l'ora intera e le frazioni di ora. Lettura e comprensione di semplici testi. Disegni, conversazioni, attività grafiche, drammatizzazione.
AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: INGLESE	

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE COMUNICARE DECODIFICARE PRODURRE	<p>L'alunno riconosce se ha capito messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti seguendo le spiegazioni dell'insegnante di lingua straniera, stabilisce relazioni tra elementi linguistico</p> <p>- comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riconosce semplici strutture grammaticali.</p>	<p><i>Ascolto(comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e i senso generale.</p> <p><i>Parlato(produzione e interazione orale)</i> Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando\leggendo.</p> <p><i>Lettura(comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</i> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Conversazioni ed interazioni con brevi scambi di dialoghi monitorati dall'insegnante e basati su espressioni relative al proprio vissuto: semplici presentazioni, descrizioni di cose e persone, discussioni su capi di abbigliamento e tempo legato alle stagioni. Realizzazione di bigliettini augurali e scrittura di semplici lettere di contenuto personale seguendo un modello dato. Chiedere e dare informazioni personali; Lettura e comprensione di semplici testi. Disegni, conversazioni, attività grafiche e di drammatizzazione.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L'alunno conosce i rapporti spaziali nel linguaggio dell'immagine.</p> <p>Interpreta immagini.</p> <p>Usa tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p>Produce semplici disegni, utilizzando in modo adeguato i colori.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare.</i></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini.</i></p> <p>Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali.</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p>	<p>Riconoscimento delle relazioni spaziali degli ambienti a lui noti. Immagini televisive, spot pubblicitario, etc.</p> <p>I colori primari e secondari.</p> <p>Produzione di disegni liberi. Utilizzo di materiale cartaceo per la realizzazione di semplici oggetti.</p> <p>I monumenti e gli edifici del proprio territorio.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>OSSERVARE</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>UTILIZZARE</p> <p>PRODURRE</p>	<p>L'alunno conosce i rapporti spaziali nel linguaggio dell'immagine.</p> <p>Interpreta immagini.</p> <p>Usa tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p>Produce semplici disegni, utilizzando in modo adeguato i colori.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare.</i> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni <i>Osservare e leggere le immagini.</i> Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali.</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i> Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p>	<p>Riconoscimento delle relazioni spaziali degli ambienti a lui noti.</p> <p>Immagini televisive, spot pubblicitario, etc.</p> <p>I colori primari e secondari.</p> <p>Produzione di disegni liberi.</p> <p>Utilizzo di materiale cartaceo per la realizzazione di semplici oggetti.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE	L'alunno osserva e descrive gli elementi presenti nella realtà circostante e nelle rappresentazioni grafiche.	<i>Esprimersi e comunicare.</i> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	Una composizione di oggetti.
INTERPRETARE	Interpreta immagini.	<i>Osservare e leggere le immagini.</i> Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo.	La luce e l'ombra nel paesaggio
UTILIZZARE	Usa tecniche grafiche a fini simbolici ed espressivi.	Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali.	Immagini grafiche e pittoriche..
PRODURRE	Produce manufatti con materiali	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i> Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale e artistico.	

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare immagini e messaggi.</p> <p>Interpreta immagini.</p> <p>Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per osservare, leggere le immagini e descrivere.</p> <p>Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, strumenti e materiali.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare.</i> <i>Osservare e leggere le immagini.</i> <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></p> <p>Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Usa le regole della percezione visiva. Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionale, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>	<p>Realizzazione libera con tecniche diverse.</p> <p>Composizione libera e guidata con la tecnica del collage e del ritaglio.</p> <p>Composizione individuale e di gruppo attraverso scelta e accostamento dei colori.</p> <p>Usa creativamente le conoscenze e tecniche acquisite.</p> <p>Realizza immagini e manufatti con modalità diverse.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare immagini e messaggi.</p> <p>Interpreta immagini.</p> <p>Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per osservare, leggere le immagini e descrivere.</p> <p>Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, strumenti e materiali.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare.</i> <i>Osservare e leggere le immagini.</i> <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</i></p> <p>Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Usa le regole della percezione visiva. Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionale, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>	<p>Realizzazione libera con tecniche diverse.</p> <p>Composizione libera e guidata con la tecnica del collage e del ritaglio.</p> <p>Composizione individuale e di gruppo attraverso scelta e accostamento dei colori.</p> <p>Usa creativamente le conoscenze e tecniche acquisite.</p> <p>Realizza immagini e manufatti con modalità diverse.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: MUSICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L' alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, seriale e in riferimento alla loro fonte</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali</p>	<p>Usare la voce, gli strumenti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare pezzi sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente semplici canzoni</p>	<p>Giochi musicali con l' uso del corpo e della voce. Ascolto e riflessioni, analisi e discriminazioni di parametri sonori.</p> <p>Utilizzo della voce in modo corretto ed intonazione in modo consapevole.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: MUSICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L' alunno gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali</p>	<p>Riconoscere, analizzare e classificare eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell' ambiente.</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l' espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p>	<p>Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici.</p> <p>Migliorare la pratica vocale e la sincronizzazione ritmica.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: MUSICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE INTERPRETARE UTILIZZARE PRODURRE	<p>L' alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari , li esegue con la voce, il corpo e gli strumenti e li trasforma in brevi forme rappresentative.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali</p>	<p>- Intonare per imitazione semplici canti e brani, collegandosi al movimento del corpo</p> <p>Parametri del suono: durata , altezza</p> <p>- Usare la voce, gli strumenti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p>	<p>Eseguire composizioni musicali con riferimento alle altezze e alle durate dei suoni.</p> <p>Rinforzare il riconoscimento di parametri sonori in brani musicali di stili e generi diversi. Eseguire semplici composizioni musicali per imitazione.</p> <p>Migliorare la pratica vocale e strumentale.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: MUSICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ASCOLTARE</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>UTILIZZARE</p> <p>PRODURRE</p>	<p>L' alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari li esegue con la voce, il corpo e gli strumenti e li trasforma in brevi forme rappresentative.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti e generi diversi, utilizzando anche strumenti didattici e auto –costruiti.</p>	<p>Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di inversione sonoro – musicale.</p> <p>Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stili.</p> <p>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Conoscere le potenzialità dell' apparato vocale e migliorare l' uso.</p> <p>Ascolto interpretazioni e analisi di musiche del mondo di stili e generi diversi.</p> <p>Testi e canti ad una e più voci. Sonorizzazione di brevi testi.</p> <p>Trascrizione di brevi sequenze ritmiche, lettura ed esecuzione di semplici partiture scritte con simboli convenzionali.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: MUSICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ASCOLTARE</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>UTILIZZARE</p> <p>PRODURRE</p>	<p>L' alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari li esegue con la voce, il corpo e gli strumenti e li trasforma in brevi forme rappresentative.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti e generi diversi, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p>Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di inversione sonoro – musicale.</p> <p>Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stili.</p> <p>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer</p>	<p>Conoscere le potenzialità dell' apparato vocale e migliorare l' uso.</p> <p>Ascolto interpretazioni e analisi di musiche del mondo di stili e generi diversi.</p> <p>Testi e canti ad una e più voci. Sonorizzazione di brevi testi.</p> <p>Trascrizione di brevi sequenze ritmiche, lettura ed esecuzione di semplici partiture scritte con simboli convenzionali.</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INTERAGIRE GIOCARE OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>L'alunno conosce le principali regole dei giochi motori</p> <p>Si relaziona con i compagni in forma cooperativa</p> <p>Si esprime in forma non verbale.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Sa organizzare lo spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Riconosce ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Rispettare le regole della competizione sportiva Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Giochi individuali e di gruppo per l'esplorazione ed il riconoscimento di parti del corpo su sé e sugli altri.</p> <p>Percorsi, circuiti e giochi sulle capacità coordinative generali.</p> <p>Individuazioni di regole per giocare e usare gli spazi</p> <p>Capire il valore di una sana alimentazione</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INTERAGIRE GIOCARE OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>L'alunno conosce le principali regole dei giochi motori</p> <p>Si relaziona con i compagni in forma cooperativa</p> <p>Si esprime in forma non verbale.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Sa organizzare lo spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Riconosce ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Giochi individuali e di gruppo per l'esplorazione ed il riconoscimento di parti del corpo su sé e sugli altri.</p> <p>Percorsi, circuiti e giochi sulle capacità coordinative generali.</p> <p>Individuazioni di regole per giocare e usare gli spazi</p> <p>Capire il valore di una sana alimentazione</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INTERAGIRE GIOCARE OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>L'alunno conosce le principali regole dei giochi motori</p> <p>Si relaziona con i compagni in forma cooperativa</p> <p>Si esprime in forma non verbale</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Riconosce e valuta traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Giochi per la capacità di equilibrio, di coordinazione spazio temporale e motoria, di rilassamento.</p> <p>Giochi simbolici di equilibrio, libero e di gruppo.</p> <p>Giochi tradizionali, anche riadattati Riflessione sulle regole dei giochi tradizionali</p> <p>Semplici coreografie</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INTERAGIRE GIOCARE OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p> <p>L'alunno conosce le principali regole dei giochi motori</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p> <p>Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive</p> <p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva e sa accettare la sconfitta con equilibrio</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p>Giochi di squadra</p> <p>Giochi di drammatizzazione motoria</p> <p>Coreografie di drammatizzazioni motorie con sottofondi musical</p> <p>Partecipazione a gare organizzate</p>

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INTERAGIRE GIOCARE OSSERVARE INTERPRETARE UTILIZZARE	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p> <p>L'alunno conosce le principali regole dei giochi motori</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea Riconosce e valuta traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri Rispetta le regole nella competizione sportiva sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti e senso di responsabilità Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>Giochi di squadra</p> <p>Giochi di drammatizzazione motoria</p> <p>Coreografie di drammatizzazioni motorie con sottofondi musicali</p> <p>Partecipazione a gare organizzate</p>

AREA: STORICO-GEOGRAFICA		DISCIPLINA: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INDAGARE UTILIZZARE FONTI ORGANIZZARE INTERAGIRE RISPETTARE SE' E GLI ALTRI TOLLERARE	<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno si orienta nell'ambiente scolastico ed interiorizza le funzioni.</p> <p>L'alunno ascolta e condivide i punti di vista altrui.</p>	<p><i>Uso delle fonti.</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni.</i> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di semplici racconti.</p> <p><i>Produzione scritta e orale.</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p> <p>Conoscere e rispettare le regole d'uso di alcuni ambienti scolastici.</p> <p>Partecipare a un gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Rispettare le regole fondamentali della convivenza civile.</p>	<p>Raccolta di foto e oggetti</p> <p>Racconti di esperienze vissute e collocazione nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali "prima e dopo"; ricostruzione della settimana scolastica; memorizzazione dei giorni della settimana e dei mesi dell'anno.</p> <p>Conoscenza ed analisi dell'organizzazione della struttura scolastica.</p> <p>Le regole nel gioco e nello sport.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA		DISCIPLINA: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INDAGARE UTILIZZARE FONTI ORGANIZZARE INTERAGIRE RISPETTARE SE' E GLI ALTRI TOLLERARE	<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita sapendoli collocare nella duplice dimensione spazio-tempo.</p> <p>L'alunno: rispetta il materiale scolastico suo e quello degli altri; rispetta l'ambiente in cui opera e quello circostante.</p> <p>L'alunno comprende che per vivere con gli altri è necessario rispettare delle regole.</p>	<p><i>Uso delle fonti.</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni.</i> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio e il calendario.</p> <p><i>Strumenti concettuali.</i> Comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di semplici racconti. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze narrate.</p> <p><i>Produzione scritta e orale.</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>Rispettare il materiale proprio e quello altrui. Rispettare l'ambiente circostante, tutelarlo, valorizzarlo e conservarlo. Rispettare le regole fondamentali della convivenza civile.</p>	<p>Racconto di azioni compiute dai bambini, rappresentazione grafica mediante disegni da ordinare in successione temporale o secondo la contemporaneità. Lettura di una fiaba con rappresentazione della stessa con disegni e con frasi esplicative. Confronto tra i diversi strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Le regole nel gioco e nello sport.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA		DISCIPLINA: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INDAGARE UTILIZZARE FONTI ORGANIZZARE INTERAGIRE RISPETTARE SE' E GLI ALTRI TOLLERARE	<p>L'alunno: usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico; conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p> <p>L'alunno partecipa attivamente ai lavori di gruppo, apportando il suo fattivo contributo.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta gli aspetti culturali di coetanei provenienti da altri Paesi.</p>	<p><i>Uso delle fonti.</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni.</i> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: la linea del tempo.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p><i>Produzione scritta e orale.</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Rispettare segni di appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole.</p>	<p>Letture di miti che spiegano le origini del mondo e della vita. Analisi delle caratteristiche dell'evoluzione dell'uomo. Ricerca delle fonti che ci possono aiutare a ricostruire la storia del proprio paese. Organizzazione delle informazioni in modo cronologico. Linea temporale.</p> <p>Conoscere gli spazi del proprio paese e quartiere: gli edifici e la loro funzione; gli spazi aperti.</p> <p>Accettare l'estraneo: gli zingari, gli immigrati ecc.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA		DISCIPLINA: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INDAGARE UTILIZZARE FONTI ORGANIZZARE INTERAGIRE RISPETTARE SE' E GLI ALTRI TOLLERARE	<p>L'alunno: produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo - storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante</p> <p>L'alunno: assume atteggiamenti corretti nei confronti dei coetanei e degli adulti; conosce il proprio territorio comprendendo l'importanza del senso di appartenenza.</p> <p>L'alunno partecipa ad una discussione in modo corretto organizzando le proprie idee e rispettando gli altri.</p>	<p><i>Uso delle fonti.</i> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. <i>Organizzazione delle informazioni.</i> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <i>Strumenti concettuali</i> Usare il sistema di misura del tempo storico (a. C. – d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. <i>Produzione scritta e orale</i> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Conoscere regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale. Rafforzare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Imparare a confrontarsi con gli altri comprendendo le ragioni del loro comportamento.</p>	<p>Utilizzo di documenti e fonti storiche per ricavare informazioni sullo studio delle prime civiltà. Analisi degli elementi caratteristici delle civiltà del passato in rapporto al presente.</p> <p>Regole e forme della convivenza civile.</p> <p>Giochi liberi e guidati in cui bisogna rispettare il ruolo proprio e quello altrui.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA		DISCIPLINA: STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE INDAGARE UTILIZZARE FONTI ORGANIZZARE INTERAGIRE RISPETTARE SE' E GLI ALTRI TOLLERARE	L'alunno: riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno:comprende il significato delle regole per la convivenza nella civiltà e la necessità di rispettarle.L'alunno partecipa ad una discussione in modo corretto organizzando le proprie idee e rispettando quelle degli altri.	<i>Uso delle fonti.</i> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. <i>Organizzazione delle informazioni.</i> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <i>Strumenti concettuali</i> Usare il sistema di misura del tempo storico (a. C. – d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. <i>Produzione scritta e orale</i> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Conoscere e comprendere la “Carta costituzionale” ed alcune forme di convivenza democratica. Tollerare punti di vista diversi dai propri.	Eventi a confronto nello spazio e nel tempo. Lettura e analisi di fonti documentarie. Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche. Seguire le mappe dello sviluppo delle seguenti civiltà: greca, etrusca, persiana, romana e riconoscere le caratteristiche sociali, politiche e culturali Studio e analisi delle parti principali della carta costituzionale. Analizzare i diversi pensieri.

AREA: STORICO- GEOGRAFICA		DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE ORIENTARSI RAPPRESENTARE MISURARE CONFRONTARSI	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>L'alunno individua e descrive elementi caratterizzanti spazi diversi</p>	<p><i>Orientamento.</i></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità.</i></p> <p>Descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando gli organizzatori spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto...)</p> <p><i>Paesaggio.</i></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p><i>Regioni e sistema territoriale.</i></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>	<p>Organizzatori spaziali.</p> <p>Esplorazione di ambienti diversi e individuazione della loro funzione .</p> <p>Ricostruzione di percorsi tramite giochi motori.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA
---------------------------	-----------------------

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE ORIENTARSI RAPPRESENTARE MISURARE CONFRONTARSI	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><i>Orientamento.</i> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità.</i> Descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando gli organizzatori spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto...)</p> <p><i>Paesaggio.</i> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p><i>Regioni e sistema territoriale.</i> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>	<p>Osservazione e riflessione sulle modifiche apportate dall'uomo all'ambiente.</p> <p>Costruzione di un reticolo per rappresentare ambienti tramite oggetti, direzioni e movimenti.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE ORIENTARSI RAPPRESENTARE MISURARE CONFRONTARSI	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna di collina e marini, con particolare riferimento a quelli del proprio ambiente e della propria regione.</p> <p>L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi e laghi) e antropici (città, ponti, infrastrutture) della propria nazione.</p>	<p><i>Orientamento.</i> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. <i>Linguaggio della geo-graficità.</i> Descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento. Leggere e interpretare una pianta dello spazio conosciuto. <i>Paesaggio.</i> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici della propria regione. <i>Regioni e sistema territoriale.</i> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Scoprire le caratteristiche peculiari dei vari paesaggi geografici. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende.</p>	<p>La ricerca di informazioni degli elementi che caratterizzano il proprio territorio e delle modifiche che l'uomo ha apportato. Produzione di una semplice descrizione scritta e di una mappa per ciascuno degli ambienti osservati.</p> <p>La rappresentazione del territorio: le carte, la riduzione in scala.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE ORIENTARSI RAPPRESENTARE MISURARE CONFRONTARSI	<p>L'alunno ricerca informazioni geografiche da una purità di fonti.</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento.</i> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio Italiano ed Europeo.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità.</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.....</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.</p> <p><i>Paesaggio.</i> Conoscere gli elementi dei principali paesaggi Italiani ed Europei individuando le analogie e le differenze.</p> <p><i>Regioni e sistema territoriale.</i> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p>	<p>Ricerca di informazioni attraverso le letture delle carte geografiche. Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Analizzare le varie aree climatiche dell'Italia. I microclimi.</p>

AREA: STORICO- GEOGRAFICA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE ORIENTARSI RAPPRESENTARE MISURARE CONFRONTARSI	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>L'alunno riconosce e descrive le principali tipologie di paesaggi e di fasce climatiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>L'alunno localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa.</p>	<p><i>Orientamento.</i> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio Italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità.</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.....</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><i>Paesaggio.</i> Conoscere gli elementi dei principali paesaggi Italiani ed Europei individuando le analogie e le differenze.</p> <p><i>Regioni e sistema territoriale.</i> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p>	<p>Diversi insediamenti umani: paese, città come differenti soluzioni alle esigenze sociali.</p> <p>Caratteristiche fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Comprendere il concetto di globalizzazione.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: MATEMATICA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORDINARE CLASSIFICARE CREARE DEDURRE QUANTIFICARE	<p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Si muove con sicurezza in semplici calcoli scritti, orali e mentali</p> <p>Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura</p> <p>Risolve facili problemi</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza</p> <p>Riconosce misure e grandezze</p>	<p><i>Numeri</i></p> <p>Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo o regressivo</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</p> <p>Eeguire semplici operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) <i>Spazio e figure</i></p> <p>Individuare la posizione degli oggetti nello spazio fisico</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche <i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>Classificare oggetti in base a un solo attributo</p> <p>Misurare grandezze</p> <p>Rappresentare semplici dati con diagrammi</p> <p>Risolvere semplici problemi e rappresentarne la soluzione</p>	<p>Giochi con le conte Esercizi ed attività sulla corrispondenza quantità numero</p> <p>I numeri da 0 a 20</p> <p>Rappresentazione dei numeri sulla retta: precedente - successivo e loro confronto</p> <p>Primo approccio ad addizione e sottrazione Raggruppamenti in base 10</p> <p>Problemi quotidiani e problemi raccontati: raccontare la soluzione con parole, disegni e simboli Osservare, denominare e costruire semplici figure geometriche</p> <p>Uso dei connettivi logici</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: MATEMATICA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORDINARE CLASSIFICARE CREARE DEDURRE QUANTIFICARE	<p>L'alunno: si muove con sicurezza in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali;</p> <p>interpreta e distingue le diverse forme, relazioni e strutture che si trovano in natura;</p> <p>affronta problemi con strategie diverse e spiega a parole il procedimento seguito;</p> <p>impara a risolvere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni. Riconosce misure e grandezze</p>	<p><i>Numeri</i> Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo per salti di due - tre entro il 100. Eseguire oralmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire semplici operazioni aritmetiche.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Localizzare oggetti e persone nello spazio fisico. Descrivere e costruire un percorso. Disegnare figure geometriche.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classificare in base ad uno o più attributi. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze</p>	<p>Costruzione dei numeri naturali entro il 100. Numerazione progressiva e regressiva. Confronto di numeri . Addizioni e sottrazioni. La moltiplicazione come addizione ripetuta. Le tabelline: costruzione e memorizzazione. Risoluzione di problemi. La simmetria. Linee e figure geometriche. Costruzione ed esecuzione di percorsi. Rappresentazione di misure di lunghezza con misure arbitrarie. Rappresentazione di rilevazione statistica con semplici istogrammi.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: MATEMATICA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ORDINARE</p> <p>CLASSIFICARE</p> <p>CREARE</p> <p>DEDURRE</p> <p>QUANTIFICARE</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Intuisce quanto gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse</p> <p>e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali e alla discussione tra pari.</p>	<p><i>Numeri.</i> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna. Eseguire divisioni in colonna. Leggere e scrivere numeri decimali ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete.</p> <p>Acquisire il concetto di frazione. Rappresentare, leggere e scrivere frazioni. Acquisire il concetto di costo unitario e totale. Risolvere problemi.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Acquisire il concetto di angolo, perimetro, superficie. Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli e materiali, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà.</p> <p>Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura. Rappresentare dati con diagrammi, tabelle.</p>	<p>Consolidamento del sistema posizionale delle cifre. Il migliaio. Scomposizione, confronto e ordinamento di numeri. Successioni numeriche. L'addizione, la sottrazione la moltiplicazione in riga e in colonna: i rapporti tra un'operazione e l'altra. Le proprietà. Tecniche di calcolo veloce. Memorizzazione delle tabelline. La divisione con una cifra ad divisore. Rappresentazione di frazioni e numeri decimali: dal disegno ai simboli numerici e viceversa. Situazioni di acquisto: costo unitario e costo totale. Misurazione di ambienti. Misure di lunghezza, peso, capacità. Prime equivalenze. L'angolo: uso del goniometro. Rette perpendicolari e parallele. Calcolo di perimetri. Confronto di superfici. Raccolta di dati in grafici.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: MATEMATICA
--	-------------------------------

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ORDINARE</p> <p>CLASSIFICARE</p> <p>CREARE</p> <p>DEDURRE</p> <p>QUANTIFICARE</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Affronta problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme relazioni e strutture , utilizzando strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Utilizza rappresentazioni di</p>	<p><i>Numeri.</i> Eseguire con sicurezza le quattro operazioni valutando la necessità di un calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. Conoscere le frazioni. Rappresentare, leggere e scrivere frazioni. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. Conoscere il sistema monetario in uso. Risolvere problemi. <i>Spazio e figure</i> Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Determinare il perimetro di una Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli e materiali , utilizzando strumenti appropriati. Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di triangoli e quadrilateri <i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura. Passare da una unità di misura all'altra Rappresentare relazioni e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Le quattro operazioni: terminologia, segno, prova, proprietà. Utilizzo delle proprietà per compiere calcoli mentali. Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. Memorizzazione delle tabelline. La divisione con due cifre ad divisore. Risoluzione di problemi. Rappresentazione di frazioni e numeri decimali: dal disegno ai simboli numerici e viceversa. Le diverse tipologie di frazioni. La compravendita: costo unitario e totale; spesa, guadagno, ricavo, perdita. Distinzione tra poligoni e non poligoni. Individuazione di lati e angoli. Confronto tra poligoni. Le misure di superficie. Isoperimetria e equiestensione. Equivalenze Misure di lunghezza, peso, capacità. Raccolta di dati in grafici di diverso tipo. Analisi di grafici.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		DISCIPLINA: MATEMATICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORDINARE CLASSIFICARE CREARE DEDURRE QUANTIFICARE	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e decimali</p> <p>Affronta problemi con strategie diverse</p> <p>Descrive e classifica in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Utilizza rappresentazioni adeguate di dati in situazioni significative per ricavare informazioni</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla, iniziando a usare le espressioni necessarie a una prima quantificazione</p>	<p><i>Numeri</i> Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le operazioni Dare stima per il risultato di un'operazione Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Determinare il perimetro di una figura e l'area di quadrilateri, triangoli e di altre figure per scomposizione.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Leggere, comprendere e rappresentare i dati di un problema, ricavandone informazioni utili per prendere decisioni. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi, capacità ed usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra.</p>	<p>Riflessione sulle tecniche di calcolo mentale e scritto</p> <p>I numeri naturali, decimali e relativi</p> <p>Confronto tra frazioni</p> <p>Rappresentazione della soluzione di un problema con grafici ed espressioni Multipli e divisori, numeri primi, potenze e rappresentazione polinomiale</p> <p>Disegno, descrizione e misura di una forma geometrica</p> <p>Calcolo di perimetro e area di poligoni.</p> <p>Cerchio e circonferenza. Sviluppo di solidi Grafici statistici e percentuali</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: SCIENZE
---	---------------------

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE INDAGARE DEDURRE	<p>Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, in particolare all'esperienza che fa in classe e nel gioco.</p> <p>Ha cura del proprio corpo e lo manifesta con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini. Impara ad identificare gli eventi della realtà e le relazioni in gioco. Formula ipotesi, osserva, registra, si pone domande esplicite, prospetta interpretazioni. Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto per l'ambiente naturale.</p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'ausilio di manipolazioni.</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo.</i> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> <p>Osservare i momenti significativi dello sviluppo di piante e animali.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i></p> <p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente scolastico con vista e udito.</p> <p>Giochi con i colori e senso-percettivi.</p> <p>Osservazione e descrizione dei cambiamenti della propria crescita e in quella di altri esseri viventi. Escursioni ed indagini ambientali.</p> <p>Osservazioni, descrizioni e riflessioni collettive.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA: SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE INDAGARE DEDURRE	<p>Analizza un fenomeno e racconta in forma chiara ciò che ha imparato.</p> <p>Con la collaborazione dei compagni e la guida dell'insegnante formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, deduce, produce schemi di livello adeguato.</p> <p>Fa riferimento in modo pertinente alla realtà per chiarire la propria curiosità.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale, di cui conosce ed apprezza il valore.</p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali con l'ausilio di manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo.</i> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> <p>Osservare i momenti significativi dello sviluppo di piante e animali. Acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Classificare gli elementi di un ambiente in viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere alcune differenze esistenti tra i viventi.</p>	<p>Approfondimento del senso della vista.</p> <p>Giochi sulle illusioni ottiche</p> <p>Le caratteristiche di un solido, di un liquido e di un gas.</p> <p>Semplici esperienze di trasformazione della materia</p> <p>Esperienze legate alla evaporazione.</p> <p>Osservazione diretta delle caratteristiche di una pianta e di un animale. Individuazione di problemi nel rapporto uomo/ambiente.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA: SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE INDAGARE DEDURRE	<p>Si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare</p> <p>Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato</p> <p>Ha capacità operative progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza e conoscenza.</p> <p>Impara ad identificare gli elementi e gli eventi della realtà e le relazioni in gioco</p>	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà dei materiali</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo.</i> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni. Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Individuare strutture e funzioni negli organismi osservati.</p>	<p>Riflessione sulla figura dello scienziato. Definizione di alcune branche della scienza. Giochi di esplorazione, descrizioni e rappresentazioni dei fenomeni osservati. Registrazione dei dati raccolti, discussione e confronti sui risultati. Esplorazioni ambientali, osservazioni dirette di piante ed animali e loro descrizione. Rilevazione di ecosistemi e loro descrizione</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA: SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE INDAGARE DEDURRE	<p>Fa riferimento alla realtà in modo pertinente per dare supporto alle sue considerazioni e motivare le proprie esigenze di chiarimenti.</p> <p>Impara ad identificare, anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco.</p> <p>Osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/ temporali, misura, produce rappresentazioni grafiche</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni.</i></p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi</p> <p>Individuare alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo.</i></p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i></p> <p>Elaborare modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute.</p> <p>Acquisire il concetto di inquinamento</p> <p>Adottare comportamenti utili a tutelare l'ambiente</p>	<p>Descrizione e rappresentazione del rapporto tra struttura della terra e vulcanesimo,</p> <p>Definizione di biosfera</p> <p>Analisi delle caratteristiche fisico-chimiche di un ambiente.</p> <p>Identificazione dei regni della natura e confronto tra essi.</p> <p>Definizione di ecosistema</p> <p>I rapporti fra viventi e non viventi e relative catene e reti alimentari.</p> <p>Problemi legati all'inquinamento del suolo: classificazione dei rifiuti, smaltimento e riciclaggio</p> <p>Regole di comportamento per migliorare l'ambiente di vita.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OSSERVARE ESPLORARE INDAGARE DEDURRE	<p>Si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza e da testi letti.</p> <p>Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento ed abitudini alimentari.</p> <p>Ha capacità operative che utilizza in contesti di esperienza/conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</p> <p>Racconta in forma chiare ciò che ha imparato.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni; osserva, registra, schematizza e produce rappresentazioni e schemi di livello adeguato</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni.</i></p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza densità.</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo.</i></p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente.</i></p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Studiare la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano.</p> <p>Indagare relazioni fra organi di senso e ambiente di vita.</p>	<p>Classificazione dei viventi.</p> <p>Ricostruzione del ciclo di vita di viventi appartenenti a regni.</p> <p>Organizzazione delle conoscenze in un semplice schema e in discorso orale.</p> <p>Cenni di anatomia e fisiologia degli apparati del corpo umano.</p> <p>Regole alimentari corrette.</p> <p>Semplici esperimenti sullo stato di moto e di quiete, l'accelerazione e la caduta dei gravi</p> <p>Introduzione di elementi di ottica ed acustica</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ESPLORARE</p> <p>RAPPRESENTARE</p> <p>ELABORARE</p> <p>ORGANIZZARE</p> <p>COSTRUIRE</p>	<p>L'alunno trasferisce nella quotidianità alcuni apprendimenti relativi alla sicurezza per la salvaguardia della sua salute.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazioni in situazioni di gioco e di relazioni con gli altri.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Riconosce le qualità di un oggetto: morbidezza, durezza, peso ecc.</p> <p>Oggetti costruiti con materiali diversi.</p> <p>Le parti di un oggetto e i potenziali rischi nell'uso.</p> <p>Giochi digitali.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE RAPPRESENTARE ELABORARE ORGANIZZARE COSTRUIRE	<p>L'alunno trasferisce nella quotidianità alcuni apprendimenti relativi alla sicurezza per la salvaguardia della sua salute.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazioni in situazioni di gioco e di relazioni con gli altri.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Riconosce le qualità di un oggetto: morbidezza, durezza, peso ecc.</p> <p>Oggetti costruiti con materiali diversi.</p> <p>Le parti di un oggetto e i potenziali rischi nell'uso.</p> <p>Giochi digitali.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE RAPPRESENTARE ELABORARE ORGANIZZARE COSTRUIRE	<p>L'alunno trasferisce nella quotidianità alcuni apprendimenti relativi alla sicurezza per la salvaguardia della sua salute.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazioni in situazioni di gioco e di relazioni con gli altri.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Oggetti costruiti con materiali diversi.</p> <p>Le parti di un oggetto e i potenziali rischi nell'uso.</p> <p>Giochi digitali.</p> <p>Costruire cartelle e file.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE RAPPRESENTARE ELABORARE ORGANIZZARE COSTRUIRE	<p>L'alunno esplora e rappresenta il mondo fatto dall'uomo e individua le funzioni di una semplice macchina.</p> <p>Elabora trasformazioni e processi dell'ambiente.</p> <p>Organizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. Costruisce oggetti seguendo una definizione metodologica progettuale.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.</p> <p>Utilizzare Internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>Costruire oggetti e processi con disegni e modelli, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Composizioni e scomposizioni di oggetti nei loro elementi.</p> <p>Funzionamento degli oggetti costruiti.</p> <p>Le proprietà fondamentali dei principali materiali. Giochi digitali.</p> <p>Uso di Internet.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ESPLORARE RAPPRESENTARE ELABORARE ORGANIZZARE COSTRUIRE	<p>L'alunno esplora e rappresenta il mondo fatto dall'uomo e individua le funzioni di una semplice macchina.</p> <p>Elabora trasformazioni e processi dell'ambiente.</p> <p>Organizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p> <p>Costruisce oggetti seguendo una definizione metodologica progettuale.</p>	<p><i>Vedere e osservare</i> Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Utilizzare Internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Costruire oggetti e processi con disegni e modelli, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Organizza e utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.</p>	<p>Composizioni e scomposizioni di oggetti nei loro elementi.</p> <p>Funzionamento degli oggetti costruiti.</p> <p>Le proprietà fondamentali dei principali materiali. Giochi digitali.</p> <p>Uso di Internet.</p>

		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

RISPETTARE COLLABORARE	<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri, sia all'interno della comunità scolastica che della comunità sociale.</p> <p>Riconosce l'importanza dei valori per la convivenza umana.</p> <p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Utilizza le tecnologie come supporto per la creatività.</p>	<p>Rispettare le regole della classe e della scuola.</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Ascoltare e rispettare le opinioni altrui per aiutare gli altri.</p> <p>Curare la propria igiene personale.</p> <p>Riconoscere i cibi salutari.</p> <p>Apprezzare la natura e rispettarla.</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Utilizzare il computer per giochi didattici e attività grafico-didattiche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Elaborare le regole di convivenza civile.</p> <p>Buone maniere.</p> <p>Piramide alimentare.</p> <p>Riconoscere alcuni segnali verticali e orizzontali.</p> <p>Conoscere e usare i vari software didattici.</p> <p>Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola</p>
---	--	--	--

		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA E TERZA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

<p>RISPETTARE</p> <p>COLLABORARE</p>	<p>L'alunno conosce i principi della Costituzione Italiana. Conosce l'importanza del rispetto reciproco in base ai principi di uguaglianza e collaborazione</p> <p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale.</p> <p>Prendere coscienza che le risorse del nostro pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Utilizza le tecnologie per produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza civile.</p> <p>Ascoltare e rispettare le opinioni altrui per aiutare gli altri.</p> <p>Curare la propria igiene personale.</p> <p>Riconoscere i cibi salutari.</p> <p>Capire l'importanza della salvaguardia dei beni naturali e artistici.</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Utilizzare il computer per giochi didattici e attività grafico-didattiche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Saper attuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana.</p> <p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per il mantenimento delle regole.</p> <p>Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</p> <p>Non sprecare il cibo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non diffondere o contrarre malattie.</p> <p>Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <p>Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.</p> <p>Risparmiare sull'energia elettrica e termica.</p> <p>Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Riconoscere alcuni segnali verticali e orizzontali.</p> <p>Conoscere e usare i vari software didattici.</p>
--	---	--	---

		DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA	
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA E QUINTA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
RISPETTARE COLLABORARE	<p>L'alunno conosce i principi della Costituzione Italiana. Conosce il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone. Comprende i concetti di prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità. Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale Comprende gli obiettivi di uno sviluppo sostenibile. Usa il computer per ricercare informazioni.</p>	<p>Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri. Rispettare le regole di convivenza civile. Ascoltare e rispettare le opinioni altrui per aiutare gli altri.</p> <p>Curare la propria igiene personale. Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi Capire l'importanza della salvaguardia dei beni naturali e artistici.</p> <p>Conosce le regole fondamentali del Codice della Strada</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. Riconoscere le fake news.</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il mantenimento delle regole. Attuare i protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia Denunciare qualsiasi episodio di bullismo e cyberbullismo in classe o fuori. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non diffondere o contrarre malattie. Distinguere e rispettare i segnali stradali verticali e orizzontali. Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p>

			<p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e leggere correttamente le etichette delle etichette e i marchi di qualità distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.</p> <p>Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili</p> <p>Conoscere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p>
--	--	--	--